

PLATAFORMA INGRESO
A CONFERENCIAS

30 minutos antes del inicio se habilitará
el ingreso.

Conferencias Online UCE
- MINEDUC -



Conferencias
Aprendo en
Línea

Priorización Curricular

Asignatura de Orientación

Dirigida a Directores, Jefes de UTP, Docentes y Supervisores.



Jueves 28 de mayo,
11.30 hrs
[curriculumnacional.cl/
conferencias](http://curriculumnacional.cl/conferencias)

Expositora: Alejandra García Huidobro.



 **UCE** UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN

 **Ministerio de Educación**
Gobierno de Chile

PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 2021

ORIENTACIÓN

ORIENTACIÓN

Propuesta

Orientación como proceso consubstancial a la educación.

Como asignatura contribuye a la **formación integral de los estudiantes** desde las bases curriculares, en un proceso pedagógico sistemático.

Tiene un **carácter fuertemente formativo** considerando a la persona como ser único, trascendente, perfectible y que se desarrolla con otros.

Promueve el desarrollo personal, afectivo y social del estudiante.



ORIENTACIÓN

Propuesta

Orientación como proceso consubstancial a la educación.

Como asignatura contribuye a la **formación integral de los estudiantes** desde las bases curriculares, en un proceso pedagógico sistemático.

Tiene un **carácter fuertemente formativo** considerando a la persona como ser único, trascendente, perfectible y que se desarrolla con otros.

Promueve el desarrollo personal, afectivo y social del estudiante.



ORIENTACIÓN

Propuesta

Propuesta se enmarca en la priorización curricular realizada por todas las asignaturas.

Corresponde a un **marco de actuación pedagógica** que determina los objetivos esenciales.

Se enmarca en los principios de **seguridad, equidad e igualdad**, en un contexto de crisis producida por una pandemia mundial que afecta directamente el proceso de enseñanza, aprendizaje presencial y el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes.



Enfoque de la asignatura

Focos: el fortalecimiento del aprendizaje de habilidades socio-emocionales y la promoción de la resiliencia en los estudiantes

Todos los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura de Orientación son considerados nivel 1, imprescindibles.

Propuesta de temporalidad y se enfatizan las orientaciones didácticas de orientación.

FOCO 1

Contextos seguros y desarrollo emocional

Prioridad de establecer contextos de seguridad a los estudiantes tanto en su emocionalidad como en las habilidades para desenvolverse como estudiante.

FOCO 2

Desarrollo de resiliencia

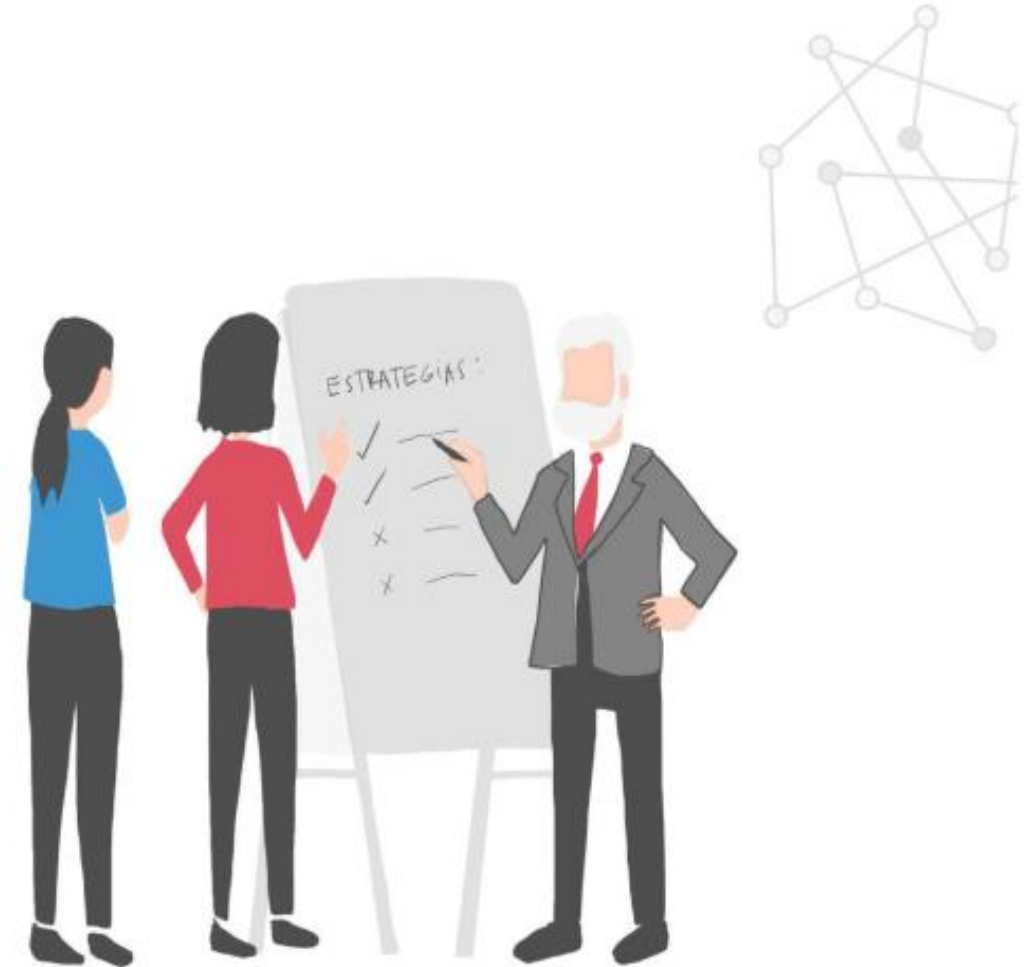
Tomando como base su experiencia, por medio de los ejes del currículum de orientación fortalecer la capacidad humana personal y comunitaria de enfrentar, superar y aprender de las adversidades de la vida.



No son nuevas, pero si relevantes y atingentes. Construir nuevas esperanzas. Construcción de proceso.

Orientaciones didácticas

- Tomar como punto de partida la realidad del estudiante.
- Promover la participación.
- Valorar procesos y logros particulares y grupales.
- Favorecer un clima de respeto y tolerancia.
- Respetar la privacidad.



Promoción de HSE y Resiliencia desde el Currículum



Objetivos relacionados al aprendizaje de habilidades emocionales, sociales, desarrollo personal, toma de decisiones en diferentes ejes



Modelamiento del profesor
Cultura institucional

Ejes de Aprendizaje de las Bases Curriculares 1° básico- 2° medio



Enfoque en desarrollo de habilidades entendidas como capacidades.

Se desarrollan en el ámbito intelectual, afectivo, social o psicomotriz.



Ejes de Aprendizaje de Orientación

1° BÁSICO a 6° BÁSICO

Crecimiento personal	Relaciones Interpersonales		Participación y Pertenencia	Trabajo Escolar
----------------------	----------------------------	--	-----------------------------	-----------------

7° BÁSICO a 2° MEDIO

Desarrollo Personal	Relaciones Interpersonales	Bienestar y autocuidado	Pertenencia y participación democrática	Gestión del aprendizaje
---------------------	----------------------------	-------------------------	---	-------------------------



Ejemplos en la propuesta

Estructura del Programa
de Orientación



Objetivos de aprendizaje
distintos niveles



Propuesta de esos
objetivos de aprendizaje



Descriptores de Evaluación.

Índice con cada uno de los puntos del programa

Índice

Presentación	8	
Nociones básicas	10	Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes
	12	Objetivos de Aprendizaje transversales (OAT)
Orientaciones para implementar el programa	13	Impactar la vida de los alumnos
	14	Una oportunidad para la integración Tiempo, espacio, materiales y recursos
	15	Importancia de la comunicación
	16	Importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
	18	Atención a la diversidad
Orientaciones para planificar el aprendizaje	19	
Orientaciones para evaluar los aprendizajes	22	¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?



Objetivos

Objetivos de Aprendizaje

Los siguientes objetivos de aprendizaje se abordan de forma permanente durante todas las unidades del año. Para esto, es necesario darles un espacio fijo en el horario o incluirlos en la planificación semanal integrándolos con los objetivos de cada unidad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_7

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades
- › respetando los derechos de

- › Participan en la organización de las actividades del curso.
- › Aceptan propuestas e iniciativas de otros.
- › Proponen tareas a realizar para lograr un objetivo en común.
- › Proponen ideas para resolver algún problema que afecte al curso o la comunidad.
- › Cumplen con las responsabilidades y cargos asumidos.
- › Organizan las responsabilidades y actividades del curso.



OA 2

1° y 2° básicos

Eje: Crecimiento personal

Sub eje: Desarrollo Emocional



¿Qué aprenderán?	OA 2. Identificar emociones experimentados por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas. (Promoción Desarrollo Emocional)
¿Qué estrategias utilizo?	Este Objetivo de Aprendizaje cumple especial relevancia al retornar a clases, en tanto los alumnos pueden estar experimentando distintas emociones que pueden resultar confusas producto de los cambios en la rutina, familiares, sociales y aprehensiones propias de la pandemia. Se sugiere normalizar el que hayan sentido emociones intensas durante el periodo de cuarentena: Este sería un cambio drástico a las rutinas de los niños, pueden extrañar a seres queridos, sentirse solos, haber sufrido en ambientes hostiles, tener miedos y ansiedades. En este contexto, el docente puede ser un facilitador para que los alumnos
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	Programa de orientación 1° básico. Eje de crecimiento personal Pauta de evaluación OA 2 página 84.
Recursos de apoyo	Cuento “El monstruo de colores” (Ana Llenas) disponible en: https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-monstruo-de-colores-00060802 Programa estudio orientación 1° básico. Eje crecimiento personal (páginas 81 a 83) Actividad: 1, 2, 3, 7, 10. Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf



OA 4

5° y 6 Básico

Eje: Crecimiento Personal

Sub eje: Vida saludable y autocuidado



¿Qué aprenderán?	OA4. Practicar en forma autónoma conductas protectoras de autocuidado: <ul style="list-style-type: none">• mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza• resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiada)
------------------	--



Índice con cada uno de los puntos del programa

¿Qué estrategias utilizo?	La pandemia mundial ha introducido la adquisición de nuevos hábitos de cuidado relacionado con las rutinas de higiene, en especial el lavado de mano y el contacto social. Es importante reforzar estas conductas, de manera de fomentar la salud en el curso. Se sugiere que se les ayude a entender las razones por las cuales se llevan a cabo estas conductas de higiene, dejando que los alumnos conversen, reflexionen y dialoguen en grupos sobre por qué creen ellos que hay que mantener rutinas de higiene y cuidarse. Asimismo, se deben proponer maneras de relacionarse con otros que no incluyan el contacto físico (saludar de la mano o de beso, por ejemplo).
---------------------------	--

¿Cómo puedo verificar si aprendió?	Programa estudio orientación 5° básico. Eje Crecimiento Personal (página 93) Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf
------------------------------------	--

Recursos de apoyo	Programa estudio orientación 5° básico. Eje Crecimiento Personal (página 89 a 91) Actividad: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11. Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf
-------------------	---



OA 4

5° y 6 Básico

Eje: Crecimiento Personal

Sub eje: Vida saludable y autocuidado



¿Qué aprenderán?	OA4. Practicar en forma autónoma conductas protectoras de autocuidado: <ul style="list-style-type: none">• mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza• resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiada)
¿Qué estrategias utilizo?	La pandemia mundial ha introducido la adquisición de nuevos hábitos de cuidado relacionado con las rutinas de higiene, en especial el lavado de mano y el contacto social. Es importante reforzar estas conductas, de manera de fomentar la salud en el curso. Se sugiere que se les ayude a entender las razones por las cuales se llevan a cabo estas conductas de higiene, dejando que los alumnos conversen, reflexionen y dialoguen en grupos sobre por qué creen ellos que hay que mantener rutinas de higiene y cuidarse. Asimismo, se deben proponer maneras de relacionarse con otros que no incluyan el contacto físico (saludar de la mano o de beso, por ejemplo).
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	Programa estudio orientación 5° básico. Eje Crecimiento Personal (página 93) Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf
Recursos de apoyo	Programa estudio orientación 5° básico. Eje Crecimiento Personal (página 89 a 91) Actividad: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11. Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf



Índice con cada uno de los puntos del programa



OA 9

7° y 8 Básico

Eje: Gestión y Proyección del aprendizaje



¿Qué aprenderán?	OA9. Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático tanto para la exploración y desarrollo de estos como para la elaboración de sus proyectos personales. (Promoción desarrollo Socioemocional)
¿Qué estrategias utilizo?	Este objetivo puede verse bajo el prisma de la crisis sanitaria. Los estudiantes se vieron enfrentados a una nueva identidad como alumnos en la modalidad no presencial: algunos pueden haberse sentido muy competentes para responder a este desafío; otros pueden haberse percibido sin la capacidad necesaria para seguir avanzando en sus estudios. El profesor puede favorecer esta reflexión, para que los estudiantes logren tomar conciencia de sus necesidades, desafíos, capacidades y fortalezas. Esto con el fin de que logren integrarlos a su concepto de ellos como “aprendedores” con miras a cómo esto puede ayudarlos a lograr proyectos personales.
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	Programa estudio orientación 7° básico. Eje Gestión y proyección del aprendizaje (página 156 - 157) Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf
Recursos de apoyo	Programa estudio orientación 7° básico. Eje Gestión y proyección del aprendizaje (página 143 - 151) Actividad: 2, 3, 4. Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf



OA 9

7° y 8 Básico

Eje: Gestión y Proyección del aprendizaje



¿Qué aprenderán?

OA9. Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático tanto para la exploración y desarrollo de estos como para la elaboración de sus proyectos personales.
(Promoción desarrollo Socioemocional)

¿Qué estrategias utilizo?

Este objetivo puede verse bajo el prisma de la crisis sanitaria. Los estudiantes se vieron enfrentados a una nueva identidad como alumnos en la modalidad no presencial: algunos pueden haberse sentido muy competentes para responder a este desafío; otros pueden haberse percibido sin la capacidad necesaria para seguir avanzando en sus estudios. El profesor puede favorecer esta reflexión, para que los estudiantes logren tomar conciencia de sus necesidades, desafíos, capacidades y fortalezas. Esto con el fin de que logren integrarlos a su concepto de ellos como "aprendedores" con miras a cómo esto puede ayudados a lograr proyectos personales.



Índice con cada uno de los puntos del programa

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Programa estudio orientación 7° básico.
Eje Gestión y proyección del aprendizaje (página 156 - 157)
Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf

Recursos de apoyo

Programa estudio orientación 7° básico.
Eje Gestión y proyección del aprendizaje (página 143 - 151)
Actividad: 2, 3, 4.
Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf





UCE UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

TALLERES DE 3° Y 4° Medio

Propuesta Talleres de 3° y 4° medio



Estructura

**Propósitos
Formativos**

Propuestas

Propuesta Talleres de 3° y 4° medio

Propósitos Formativos

- Potenciar el desarrollo de los estudiantes según sus capacidades y originalidad.
- Oportunidad de desarrollar sus recursos personales (proyecto de vida)
- Espacio de reflexión en torno a aspectos y dimensiones relevantes y significativas para sus experiencias de vida.
- Fin de promover que los estudiantes puedan conducir su vida en forma autónoma, libre y responsable, desarrollando sus planes de vida en atención a sus derechos, intereses, necesidades, en el contexto de relaciones interpersonales positivas, resguardando valores como la democracia, los derechos humanos, valoración de la dignidad, diversidad y respeto por todos.



Propuesta Talleres de 3° y 4° Medio

Estructura



- Responder a las necesidades y desafíos propios del ciclo vital.
- Eje central es el desarrollo de la identidad y de la gestión del proyecto de vida personal.
- Se han creado 4 talleres electivos para ser impartidos en horas de libre disposición.
- Son independientes entre sí para respetar la flexibilidad del Establecimiento según prioridades y PEI.
- Se sugiere impartir tres en dos años.

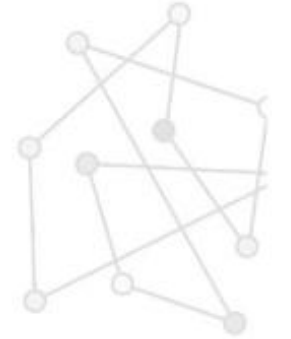
3° – 4° Medio: Talleres Orientación

Decisión Vocacional
y Proyecto de vida

Factores Protectores
y de riesgo personales
y sociales

Vínculos y relaciones
interpersonales

Planificación y metas



Decisión Vocacional y Proyecto de Vida



Metas de Aprendizaje

- Construir las bases de su proyecto de vida y gestionarlo de manera efectiva tomando en cuenta sus valores, intereses, condiciones, capacidades y posibilidades futuras.
- Integrar la información necesaria para una toma de decisiones vocacional adecuada a sus intereses y posibilidades, mediante la exploración en concreto de opciones educativas y/o laborales y desarrollando competencias necesarias para el logro de sus metas

Contexto actual

- Implicancias en conocimiento personal: núcleo de identidad; emociones; percepción de mundo y de realidad; reconocimiento de recursos, intereses y motivaciones.
- Diálogo con la realidad
- Toma de decisiones responsable

Taller Proyecto de Vida

PANORAMA SEMESTRAL DEL TALLER



TALLER PROYECTO DE VIDA

¿Cuál es mi Plan para el Futuro?		
PARTE 1 Un viaje hacia mí mismo	PARTE 2 En diálogo con mis oportunidades	PARTE 3 Toma de decisiones
¿Cuáles son mis principales características?	¿Qué oportunidades tengo de realizar mis planes vocacionales?	¿Cómo llego a donde quiero ir?
META DE APRENDIZAJE 1. Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.	META DE APRENDIZAJE 2. Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.	META DE APRENDIZAJE 3. Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.
DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN Reflexionar acerca de sí mismo,	DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN Explorar de manera activa ocupaciones y	DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN Conocer el proceso de toma de

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>1. Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en cómo estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.</p> <p>(Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)</p>	<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Revisar Descriptores de Observación en este mismo documento.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>El autoconocimiento, en tanto conocer las características personales más nucleares, es clave en la construcción del proyecto de vida. Esto permite cimentar sobre bases sólidas, un proyecto de vida coherente y con sentido personal. Este proyecto va tomando forma con cada pequeña decisión que se toma, lo cual moldea las oportunidades, las alternativas, las posibilidades de desarrollo y tantas otras variables.</p> <p>De este modo, considerando el momento de vida en el que se encuentran los jóvenes, donde se tienen que tomar decisiones vocacionales, se propone este espacio para que logren reflexionar sobre quiénes son: su personalidad, intereses, motivaciones, valores, habilidades, aptitudes, potencialidades, entre otras. Esta reflexión ayudará a delimitar posibles trayectorias.</p> <p>Las nuevas circunstancias tanto sociales como personales, por el momento que atraviesa el país, pueden haber arrojado nuevas luces sobre las características de los alumnos, posibles nuevos intereses, interrogantes, desafíos, etc. De este modo, se recomienda usar esta situación de crisis como una nueva fuente de información, motivando a que los alumnos reflexionen en torno a ésta.</p> <p>Las actividades que se recomiendan para complementar esta meta de aprendizaje son los <u>tests</u> y cuestionarios de autoconocimiento. Estos se pueden realizar tanto de manera presencial como online, en tanto hay varios disponibles en la web y también se pueden auto-administrar.</p>	<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Taller Decisión Vocacional y Proyecto de Vida.</p> <p>Valores y proyecto de vida: Actividad desarrollada por Valoras UC. Disponible en: http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/estudiantes/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Herramientas/Formacion-en-valores_Valores-y-proyecto-vida.pdf</p> <p>Portales Web con información actualizada sobre carreras y tests autoadministrados: www.eligecarrera.cl www.mifuturo.cl</p>



UCE UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

¡Gracias!

Algunas de las imágenes utilizadas en esta presentación fueron obtenidas en [freepik.com](https://www.freepik.com)

PREGUNTAS

En forma remota, quienes tengas posibilidad.

Adaptable a clases no presenciales.

RESILIENCIA dentro de otras asignaturas: Capacidad para enfrentar, elaborar y aprender “dejarse transformar por las adversidades de la vida”. Oportunidades en la vida cotidiana de crecimiento. Importancia del modelamiento que hace el docente.

CUARTO MEDIO: escucharlos... lo que pueda salvarle en ciertos símbolos,

Escuchar y elaborar la frustración.

Creativos y significancia:

Hay mayor incertidumbre.

Recalcar la importancia de que los proyectos de vida son a largo plazo.

Rol de mediador.

Sobre estudiantes NEE

Mirada muy inclusiva, de acuerdo a la necesidad particular del estudiante.

Ayudar en su mundo emocional, de manera individual, caso a caso.

Evaluación en Orientación.

Evaluación formativa, de los aspectos más difíciles de la Asignatura.

Nuestro contenido es la formación integral del otro.

Transitar hacia una evaluación permanente, que nos permita verificar nuestras metas de aprendizaje.

Relación con Convivencia Escolar. Comparten propósitos comunes.

Colaboración para potenciar, a través del diálogo.

ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

No hay bases para este nivel. Rol de la Educadora es fundamental.

Redes de Apoyo. Recursos en línea referentes al Autocuidado y la Resiliencia.

Relación entre Orientación y la Prueba Diagnóstico SocioEmocional.

Esto es la respuesta curricular.

El Diagnóstico, servirá para dar un punto de partida al trabajo sistemático que se realizara a futuro con la “recuperación”.